**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Școala Națională de Studii Politice și Administrative |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Politice |
| 1.3 Departamentul | Sociologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | METODE ȘI TEHNICI AVANSATE DE PSIHODIAGNOZĂ | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | CONF. UNIV. DR. VLAD BURTĂVERDE | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | ASIST. UNIV. DRD. CRISTINA ENE | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | II | 2.6 Tipul de evaluare | **E**/C | 2.7 Regimul disciplinei | **Ob**/Op/F |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 7 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 28 |
| Tutoriat | | | | | - |
| Examinări | | | | | - |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | -- |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **63** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **119** |
| **3.9 Numărul de credite** | **4** |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului |  |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Studentul:   * Înțelegerea celor mai importante modele teoretice în psihodiagnoză cât și a complexității proceselor psihice; * Cunoașterea și familiarizarea cu cele mai importante modele de redactare a evaluării psihologice * Operarea cu informații obținute direct sau indirect de la client/pacient nu este singura premisă a redactării unui raport psihologic. * selctarea instrumentelor sau metodele de evaluare conforme cu întrebările clinic * formularea întrebărilor și răspunsurilor preliminare la ipotezele clinice sub forma unei conceptualizări de caz. * corelarea cadrului teoretic și a formulării de caz cu informațiile obținute din analiza biografică și din diferitele forme de interacțiune verbală și de interpretarea scorurilor la teste, urmate de integrarea finală a surselor de informație și prioritizarea lucrurilor importante de inclus, toate sub un scrutin atent care duce la selecția celor mai adecvate mijloace de transmitere și unificare a acestor informați * înțelegerea caracterizării diferențelor dintre trăsături clinice și non-clinice * înțelegerea diagnosticului diferențial al psihopatologiilor |
| Abilități | * **1. Capacitatea de a realiza un interviu clinic inițial–** Studenții trebuie să fie capabili să conducă un interviu eficient pentru a obține informații relevante în vederea formulării unei întrebări diagnostice. * **2. Formularea ipotezelor de psihodiagnostic–** Dezvoltarea abilității de a identifica și articula ipoteze de diagnostic clare și bine fundamentate pe baza datelor obținute. * **3. Interpretarea rezultatelor evaluărilor psihologice–** Dezvoltarea abilității de a analiza și interpreta corect rezultatele testelor și altor metode de psihodiagnostic utilizate în evaluare. * **4. Elaborarea rapoartelor psihologice–** Competența de a structura și redacta rapoarte psihologice profesioniste, clare și detaliate, conform normelor și standardelor de specialitate. * **5. Formularea concluziilor și recomandărilor**– Capacitatea de a oferi concluzii și recomandări pertinente pe baza rezultatelor evaluărilor psihologice, în contextul fiecărui caz. |
| Responsabilitate și autonomie | * Înțelegerea și aplicarea principiilor etice în toate etapele procesului psihodiagnostic, respectând confidențialitatea și drepturile persoanelor evaluate. * își asumă responsabilitatea pentru claritatea, prudența și non-stigmatizarea limbajului utilizat în rapoartele psihologice * recunoaște limitele competenței proprii și diferența dintre formare academică, practică supervizată și exercitarea autonomă a actului psihologic * recunoaște caracterul probabilistic și revizuibil al concluziilor de psihodiagnostic și necesitatea corelării acestora cu contextul clinic și biografic al persoanei * își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea metodologică și conceptuală a demersului de evaluare (alegerea instrumentelor, formularea ipotezelor, integrarea datelor) |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Curs 1:** Elemente introductive în psihodiagnoză | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea disciplinei, introducerea în elemente de bază de psihodiagnoză și condiții pentru evaluarea psihologică |
| **Curs 2:** Metodologia interviului clinic I | Prelegere + prezentare  powerpoint | Tehnici de realizare a interviului clinic, formularea și testarea ipotezelor și colectarea datelor esențiale. |
| **Curs 3:** Metodologia interviului clinic II | Prelegere + prezentare  powerpoint | Tehnici de realizare a interviului clinic, formularea și testarea ipotezelor și colectarea datelor esențiale.  Structura și redactarea rapoartelor psihologice în conformitate cu normele profesionale.  Tehnici eficiente de feedback și formularea recomandărilor pentru client. |
| **Curs 4:** MMPI (I) – Introducere și structura testului | Prelegere + prezentare  powerpoint | Introducerea în MMPI, scalele clinice și rolul lor. |
| **Curs 5:** MMPI (II) – Scale clinice și interpretare | Prelegere + prezentare  powerpoint | Detalierea interpretării scalelor clinice și corelarea lor cu tulburările psihopatologice. |
| **Curs 6:** MMPI (III) – Scale clinice și interpretare | Prelegere + prezentare  powerpoint | Detalierea interpretării scalelor clinice și corelarea lor cu tulburările psihopatologice. |
| **Curs 7:** PDSQ I – Structura generală și administrare & Tulburări anxioase și de stres | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea structurii PDSQ și tehnici pentru aplicare.  Detalii despre evaluarea tulburărilor anxioase, de panică și de stres  Evaluarea tulburărilor de anxietate și fobii specifice. |
| **Curs 8:** PDSQ II –Tulburări psihotice & Tulburări legate de substanțe | Prelegere + prezentare  powerpoint | Evaluarea tulburărilor schizofreniforme și alte tulburări psihotice.  Evaluarea dependenței și abuzului de substanțe. |
| **Curs 9:** Psihodiagnoza tulburărilor somatice și factori psihologici asociați | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea tulburărilor psihosomatice și identificarea legăturilor între sănătatea fizică și mentală. |
| **Curs 10:** Psihodiagnoza tulburărilor de alimentație și factori psihologici asociați I | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea tulburărilor de alimentație.  Identificarea legăturilor între sănătatea fizică și mentală. |
| **Curs 11:** Psihodiagnoza tulburărilor de alimentație și factori psihologici asociați II | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea tulburărilor de alimentație.  Identificarea legăturilor între sănătatea fizică și mentală. |
| **Curs 12 :** Screeningul tulburărilor neurocognitive (ex. demență, tulburări neurodegenerative) | Prelegere + prezentare  powerpoint | Utilizarea chestionarelor și interviurilor structurate pentru a detecta semne precoce ale tulburărilor neurocognitive sau demenței și diferențierea acestora de alte tulburări mentale. |
| **Curs 13:** Screeningul tulburării de hiperactivitate și deficiență de atenție | Prelegere + prezentare  powerpoint | Caracteristicile persoanelor creative, Structura intelectului, despre continuum convergență-divergență |
| **Curs 14:** Psihodiagnoza cazurilor complexe | Prelegere + prezentare  powerpoint | Aplicarea integrată a cunoștințelor și metodelor pentru cazuri complexe. |
| **7.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Seminar 1:** Elemente introductive în psihodiagnoză | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea structurii de raport de evaluare clinică |
| **Seminar 2:** Metodologia interviului clinic I | Prelegere + prezentare  powerpoint | Tehnici de realizare a interviului clinic, formularea și testarea ipotezelor și colectarea datelor esențiale.  Prezentarea structurii de raport de evaluare clinică |
| **Seminar 3:** Metodologia interviului clinic II | Prelegere + prezentare  powerpoint | Tehnici de realizare a interviului clinic, formularea și testarea ipotezelor și colectarea datelor esențiale.  Structura și redactarea rapoartelor psihologice în conformitate cu normele profesionale.  Tehnici eficiente de feedback și formularea recomandărilor pentru client. |
| **Seminar 4:** MMPI (I) – Introducere și structura testului | Prelegere + prezentare  powerpoint | Introducerea în MMPI, scalele clinice și rolul lor.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 5:** MMPI (II) – Scale clinice și interpretare | Prelegere + prezentare  powerpoint | Detalierea interpretării scalelor clinice și corelarea lor cu tulburările psihopatologice.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 6:** MMPI (III) – Scale clinice și interpretare | Prelegere + prezentare  powerpoint | Detalierea interpretării scalelor clinice și corelarea lor cu tulburările psihopatologice.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 7:** PDSQ I – Structura generală și administrare & Tulburări anxioase și de stres | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea structurii PDSQ și tehnici pentru aplicare.  Detalii despre evaluarea tulburărilor anxioase, de panică și de stres  Evaluarea tulburărilor de anxietate și fobii specifice.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 8:** PDSQ II –Tulburări psihotice & Tulburări legate de substanțe | Prelegere + prezentare  powerpoint | Evaluarea tulburărilor schizofreniforme și alte tulburări psihotice.  Evaluarea dependenței și abuzului de substanțe.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 9:** Psihodiagnoza tulburărilor somatice și factori psihologici asociați | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea tulburărilor psihosomatice și identificarea legăturilor între sănătatea fizică și mentală.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 10:** Psihodiagnoza tulburărilor de alimentație și factori psihologici asociați I | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea tulburărilor de alimentație.  Identificarea legăturilor între sănătatea fizică și mentală.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 11:** Psihodiagnoza tulburărilor de alimentație și factori psihologici asociați II | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea tulburărilor de alimentație.  Identificarea legăturilor între sănătatea fizică și mentală.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 12 :** Screeningul tulburărilor neurocognitive (ex. demență, tulburări neurodegenerative) | Prelegere + prezentare  powerpoint | Utilizarea chestionarelor și interviurilor structurate pentru a detecta semne precoce ale tulburărilor neurocognitive sau demenței și diferențierea acestora de alte tulburări mentale.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 13:** Screeningul tulburării de hiperactivitate și deficiență de atenție | Prelegere + prezentare  powerpoint | Caracteristicile persoanelor creative, Structura intelectului, despre continuum convergență-divergență  Studii de caz/Joc de rol |
| **Seminar 14:** Psihodiagnoza cazurilor complexe | Prelegere + prezentare  powerpoint | Aplicarea integrată a cunoștințelor și metodelor pentru cazuri complexe.  Studii de caz/Joc de rol |
| **Bibliografie selectivă (principală)**  Craig, R. J. (2014). *The Millon clinical multiaxial inventory–III. In Personality assessment* (pp. 147-180). Routledge.  Schaffer, J., & Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. S*tudii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale.* București: Trei  Sperry, L., (2018). *Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament*. București: Trei  Tudose, F., Tudose, C., & Dobranici, L (2011). *Tratat de psihopatologie şi psihiatrie pentru psihologi*. București: Trei.  Watson, J. C., & Flamez, B. (2014). *Counseling assessment and evaluation: Fundamentals of applied practice*. Sage Publications. | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
|  |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere |
| Curs | Cunoștințe și abilități.  Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final) | Examen grilă | 60% |
| Seminar |  | Redactare de raport psihologic și joc de rol | 40% |
| 9.6 Standard minim de performanţă | | |
| Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).  Predarea la final de semestrului a raportului de evaluare clinică  Prezența la minim 50% dintre activitățile de curs și seminar. | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data completării  20.09.2025 | Semnătura titularului de curs  Conf. Univ. dr. Vlad Burtăverde | | Semnătura titularului de seminar  Asist. Univ. drd. Cristina EneA blue star with a star in the middle  AI-generated content may be incorrect. |
| Data avizării în departament | | Semnătura Directorului de Departament, | |
|  | |  | |